МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра русского языка и методики обучения

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.М. Ташина
(подпись)

«30» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ДИЗОРФОГРАФИЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Логопедия

Шуя

1. Цели освоения дисциплины – формирование готовности к применению современных методик и технологий обучения русскому языку учащихся с нарушениями речи.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является обязательной для изучения, относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в междисциплинарный проблемно-предметный модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– специфические особенности речевого онто- и дизонтогенеза в условиях сенсорного, двигательного, интеллектуального и сложного дефектов, а также в ситуации билингвизма;

– знать требования ФГОСов соответствующего уровня образования к разработке, структуре, содержанию и условиям реализации адаптированных основных программ, а также ее компонентов;

- современные подходы к планированию различных форм образовательно-коррекционной работы с лицами с нарушениями речи разных типологических и возрастных групп с учетом структуры дефекта, актуального состояния и потенциальных возможностей.

Уметь:

- использовать собственные речевые способности для создания необходимой для целей коррекции коммуникативной ситуации;

–грамотно оформить необходимую программно-методическую и отчетную документацию учителя-логопеда.

Владеть:

- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью как одним из средств логопедической коррекции;

– методами и приемами, способствующими развитию у обучающихся с нарушениями речи различного этиопатогенеза познавательной активности, самостоятельности, инициативности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

–

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты населения	ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
Тип задач профессиональной деятельности: методический		
ПК-2. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ.	ПК-2.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-2.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

	ПК-2.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности реализации программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья с учетом этиопатогенеза дефекта (ПК-1 (индикаторы-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– технологии планирования конкретных форм образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза, в том числе входящих в группу риска подобных нарушений (ПК-2 (индикаторы -1, 2, 3, 4);

Уметь:

– осуществлять адекватный выбор форм, технологий, методов и приемов работы с лицами разного возраста, имеющими нарушения речи различного этиопатогенеза; анализировать эффективность реализации образовательных и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза; корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации (ПК-1(индикаторы-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– определять целевую направленность, содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц, имеющих нарушения речи различного этиопатогенеза; планировать учебный материал в соответствии с программой; корректировать содержание конкретных форм образовательно-коррекционной работы, а также их компонентов; методически обоснованно отобрать и применить современные образовательные, технические и дидактические средства, а также специфические средства логопедической помощи в различных условиях осуществления коррекционной деятельности с учетом структуры нарушения, особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных возможностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК-2 (индикаторы -1, 2, 3, 4);

Владеть:

– технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи различного этиопатогенеза (ПК-1(индикаторы-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7);

– конкретными технологиями и отдельными приемами планирования образовательно-коррекционной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных и типологических групп с учетом структуры их нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей (ПК-2 (индикаторы -1, 2, 3, 4).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 24,25 час.

Самостоятельная работа 29, 75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	12	29,75
Практические занятия	12	
Зачёт	0,25	-
Всего 54	24,25	29,75

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)

Контактная работа 9,25 час.

Самостоятельная работа 44,75 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 курс		5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	18	-	24
Практические занятия	4,5		-	
Зачёт	-	-	0,25	2,75
Всего 54	9	18	0,25	26,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	

				Лаб.	Пр.	обучающегося	
1	Этиология и патогенез нарушений письменной речи	7	1,5	-	1,5	3	Таблица «Факторы, приводящие к нарушениям письменной речи»
2	Дизорфография как одно из нарушений письменной речи	7	3	-	3	6	Таблица «Степени дизорфографии»
3	Лингвистические основы формирования орфографического навыка и преодоления дизорфографии	7	1,5	-	1,5	6	Библиография по теме. Текущий контроль 1
4	Психолого-педагогические основы формирования орфографического навыка и преодоления дизорфографии	7	1,5	-	1,5	5,75	Библиография по теме
5	Методика работы по устранению и профилактике дизорфографии	7	4,5	-	4,5	9	Таблица «Методы формирования орфографических умений». Текущий контроль 2
ИТОГО			12	-	12	29,75	Зачёт

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**				**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Этиология и патогенез нарушений письменной речи	4-5	1,5	-		7,5	Таблица «Факторы, приводящие к нарушениям письменной речи»
2.	Дизорфография как одно из нарушений письменной речи	4-5	1,5	-	1,5	7,5	Таблица «Степени дизорфографии»
3	Лингвистические основы формирования орфографического навыка и преодоления дизорфографии	4-5		-	1,5	7,5	Библиография по теме.
4	Психолого-педагогические основы формирования орфографического навыка и преодоления дизорфографии	4-5		-		13,25	Библиография по теме

5	Методика работы по устранению и профилактике дизорфографии	4-5	1,5	-	1,5	9	Таблица «Методы формирования орфографических умений».
ИТОГО			4,5	-	4,5	44,75	Зачёт

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Этиология и патогенез нарушений письменной речи.

Нарушения письменной речи у детей, статистические данные об их распространенности. Наследственная предрасположенность. Экзогенные повреждающие факторы, ведущие к нарушениям письменной речи. Вклад социальных, средовых факторов в нарушение письменной речи.

Роль научных исследований Р.Е.Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письменной речи у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии.

Физиологический, психологический, лингвистический аспекты механизмов нарушения письменной речи.

Тема 2. Дизорфография как одно из нарушений письменной речи.

Дизорфография как одно из нарушений письменной речи, статистические данные об её распространенности. Причины дизорфографии. Экзогенные повреждающие факторы, ведущие к дизорфографии. Вклад социальных, средовых факторов в развитие у школьников дизорфографии. Симптомы дизорфографии. Орфографические ошибки как основной критерий выявления дизорфографии. Отличие дизорфографических ошибок от дисграфических. Группы дизорфографических ошибок. Устойчивость и повторяемость орфографических ошибок при дизорфографии. Невозможность спонтанного преодоления дизорфографии. Степени дизорфографии: легкая, средняя, тяжелая.

Механизмы дизорфографии. Состояние вербальных и невербальных психических функций у детей с дизорфографией. Дизорфография при билингвизме. Нарушения памяти и дизорфография. Дизорфография и латерализация сенсомоторных функций (левшество, переученное левшество, вынужденное левшество). Психолого-педагогическая характеристика детей с дизорфографией.

Тема 3. Лингвистические основы формирования орфографического навыка и преодоления дизорфографии.

Орфография как наука. Структура русской орфографии. Принципы и характер русской орфографии. Характеристика фонемы с точки зрения представителей двух отечественных лингвистических направлений. Вопрос о ведущем принципе русской орфографии. Фонетический и традиционный принципы как отступление от ведущего (фонематического принципа) орфографии. Учет особенностей фонематических, фонетических и традиционных написаний при преодолении дизорфографии.

«Орфограмма» как основная единица орфографии. Различные трактовки орфограммы (Н.Н. Алгазина, М.Т. Баранов, И.Ф. Иванова, М.В. Ушаков, Г.Н. Приступа и др.). Варианты орфограмм. Опознавательные признаки орфограмм (общие опознавательные признаки: 1) расхождение между звуком и буквой, т.е. между произношением и написанием; 2) опасные» звуки, звукосочетания; 3) морфемы, их выделение, прогнозирование в них орфограмм и проверка.). Частные опознавательные признаки орфограмм. Освоение способа проверки орфограмм определенного типа. Орфографическое правило как формулировка решенного варианта орфографической задачи.

Тема 4. Психолого-педагогические основы формирования орфографического навыка и преодоления дизорфографии.

Процесс познания как сложный диалектический процесс. Единство сознания и деятельности (Л.С. Выгодский, С.Л. Рубинштейн и А.Н. Леонтьев). Деятельностный подход при обучении орфографии. Своеобразие орфографической деятельности как письменно-речевой деятельности. Орфографическое действие. Этапы орфографического действия. Орфографическая задача.

Психология процесса формирования орфографического навыка (Д.Н. Богоявленский, С.Ф.Жуйков). Орфографический навык как умственное действие. Механизм образования орфографического навыка. Психофизиологическая природа орфографического навыка (Н.С.Рождественский). Условия формирования орфографического навыка у детей с дизорфографией. Орфографическое действие с точки зрения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, НФ. Талызиной. Типы учения. Оптимальные условия учения. Активность и самостоятельность как важнейшие условия овладения грамотным письмом. Мотивация учебной деятельности. Учет индивидуальных особенностей личности школьника с дизорфографией. Реализация личностно-деятельностного подхода при преодолении дизорфографии. Принципы доступности и прочности усвоения . - знаний, связи теории с практикой.

Тема 5. Методика работы по устранению и профилактике дизорфографии.

Основные принципы логопедической работы при коррекции дизорфографии. Коррекция нарушений звукопроизношения и фонематического восприятия. Упрочение звуко-буквенных связей. Развитие навыков языкового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматического строя речи. Коррекция несовершенного навыка чтения. Формирование понимания текста. Коррекция нарушений зрительного восприятия, анализа, синтеза, зрительно-пространственных представлений. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации. Методы и приемы формирования орфографического навыка у школьников с дизорфографией. Профилактика дизорфографии.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации различных видов учебной работы предусматривается использование активных и интерактивных форм занятий: деловых игр, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, технологии проблемного диалога, технологии продуктивного чтения, технологии проектной деятельности, технологии коллективного способа обучения, технологии оценивания учебных успехов в сочетании с внеаудиторной работой. Основным способом взаимодействия преподавателя со студентами и студентов друг с другом является сотрудничество.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика, виртуальная экскурсия); интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1) выполнение домашних практических заданий (составление библиографии по изучаемым темам; анализ письменных работ школьников с дизорфографией, разработка дидактического материала и др.);

2) составление схем и таблиц по изучаемым теоретическим темам;
3) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к настоящей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для текущего контроля успеваемости используются контрольные работы. На зачёте по дисциплине «Дизорфография» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами и разноуровневыми заданиями, используется письменная форма проведения зачёта, а также рейтинговая (накопительная) система оценивания результатов обучения в очной форме обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на зачёте – 30 баллов.

Тестирование проводится на зачёте в течение 30 минут. Каждый вариант тест-билета содержит 15 заданий в тестовой форме.

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 1 баллом, максимальное количество баллов – 15.

Если по отдельной теме студент набирает количество баллов ниже зачётного, то тема считается неосвоенной и баллы в рейтинг не прибавляются.

Задание реконструктивного уровня (нахождение и классификация ошибок) выполняется письменно на зачёте в течение 20 минут.

Задание оценивается 8 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии оценки:

Найдены все орфографические ошибки – 4 б.

В процессе нахождения орфографических ошибок допущено 1-3 неточности (ошибки или не найдены, или определены неверно) – 3 б.

В процессе нахождения орфографических ошибок допущено 4-5 неточностей (ошибки или не найдены, или определены неверно) – 2 б.

В процессе нахождения орфографических ошибок допущено более 5 неточностей (ошибки или не найдены, или определены неверно) – 0 б.

Группировка найденных ошибок проведена правильно – 4 б.

В процессе группировки допущены 1- 2 ошибки – 3 б.

В процессе группировки допущены 3-4 ошибки – 2 б.

В процессе группировки допущено более 4 ошибок – 0 б.

Если при выполнении задания реконструктивного характера студент набирает количество баллов меньше 4, то баллы в рейтинг не добавляются.

Максимальное количество баллов – 8.

Задание творческого уровня по дисциплине выполняется письменно на зачёте в течение 20 минут.

Задание оценивается 7 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

Критерии оценки:

Степень дизорфографии определена правильно – 1 б.

Степень дизорфографии определена неправильно – 0 б.

Содержание коррекционно-логопедической работы описано в соответствии с определенными направлениями - 4 б.

В описании содержания коррекционно-логопедической работы допущена 1 ошибка – 3 б.

В описании содержания коррекционно-логопедической работы допущены 2 ошибки – 2 б.
В описании содержания коррекционно-логопедической работы допущены 3 ошибки – 1 б.
В описании содержания коррекционно-логопедической работы допущены 4 и более ошибок – 0 б.
Содержание коррекционно-логопедической работы обосновано – 2 б.
В обосновании содержания коррекционно-логопедической работы допущена 1 ошибка – 1 б.
В обосновании содержания коррекционно-логопедической работы допущены 2 и более ошибок или обоснование не дано – 0 б.
Если при выполнении задания творческого характера студент набирает количество баллов меньше 4, то баллы в рейтинг не добавляются.
Максимальное количество баллов – 7.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Дизорфография» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если по итогам тестирования, выполнения задания реконструктивного уровня и задания творческого уровня он набирает от 17 до 30 баллов. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если по итогам тестирования, выполнения заданий реконструктивного уровня он набирает менее 17 баллов.

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Дизорфография»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

Типовые варианты тестовой работы, задания реконструктивного уровня, задания творческого уровня находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки : методическое пособие : [16+] / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко ; науч. ред. О. Г. Ивановская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 544 с. : табл. – (Специальна педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574021 – ISBN 978-5-9925-1363-9. – Текст : электронный.
2. Прищепова, И. В. Дизорфография младших школьников : учебно-методическое пособие /

И. В. Прищепова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 224 с. : ил. – (Специальная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574030 . – ISBN 978-5-9925-1348-6. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Бекшиева,З.И. Коррекция письменной речи у школьников / З. И. Бекшиева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 318 с.
2. Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы : методическое пособие : [16+] / Е. Д. Бурина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 192 с. : ил., табл. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610718 . – Библиогр.: с. 154-155. – ISBN 978-5-9925-1084-3. – Текст : электронный.
3. Елецкая, О. В. Логопедическая помощь школьникам с нарушениями письменной речи : методическое пособие / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская ; под ред. О. В. Защиринской. - Санкт-Петербург : Речь, 2005. - 176 с.
4. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов : пособие для логопеда / Л. Н. Ефименкова. - Москва : Владос, 2006. - 336 с.
5. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / Т. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 208 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610837 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-1415-5. – Текст : электронный.
6. Лалаева, Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция : учебно-методическое пособие / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова. - Ростов-на-Дону : Феникс ; Санкт-Петербург : Союз, 2004. - 224 с.
7. Нарушения письменной речи у младших школьников / авт.-сост. И. А. Поваров, В. А. Гончарова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 224 с.
8. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие : [16+] / под ред. Н. Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610944. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0656-3. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

http://uroki-fgos.ru/
Информационный портал «Уроки по ФГОС»
https://multiurok.ru/
Сайты учителей
http://rus.1september.ru/
Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского языка»
http://window.edu.ru/recommended/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование.
http://metodisty.ru/
Профессиональный сайт учителей «Методисты»
http://www.zanimatika.narod.ru/
Диктанты, конспекты и другое
http://nsportal.ru/

Социальная сеть работников образования
http://www.metodika.ru/
Авторский сайт Ольги Соболевой и Василия Агафонова ««Двуполушарный» подход в обучении»
http://www.school.edu.ru
Сайт российского школьного образования

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»; www.gramota.ru Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ;
www.gramma.ru Справочно-информационный портал «Культура письменной речи»
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/;
Статистические материалы региональных исследований в области общего образования.

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для лекций и занятий семинарского типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоролики, видео– и DVD фильмы, видеоматериалы), печатные пособия (таблицы, раздаточные и дидактические карточки).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

Е.А. Сундарева, доцент кафедры русского языка и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры русского языка и методики обучения «29» апреля 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «28» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «14» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «31» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «30» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.М. Ташина
(подпись)

<u>Приложение 1.</u> Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Очная форма обучения

Практическое занятие 1
Этиология и патогенез нарушений письменной речи

1. Изучите пособие: Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М., 1997.- С.20-24 - и подготовьтесь отвечать на следующие вопросы:

1) Каковы генетические факторы в этиологии нарушений письменной речи? Всегда ли достаточно одного генетического фактора для развития нарушений письменной речи? Почему?
2) Каков вклад социальных, средовых факторов в возникновении нарушений письменной речи?
3) Каковы группы риска по возникновению нарушений письменной речи?

2. Составьте сводную таблицу факторов, приводящих к нарушениям письменной речи.

Практические занятия 2-3
Дизорфография как одно из нарушений письменной речи

1. Распечатайте текст диктанта ученика 4 класса.
2. Найдите и исправьте допущенные орфографические (дизорфографические) ошибки.
3. Сгруппируйте ошибки по принципам орфографии (группировка дана в лекции).
4. По количеству орфографических ошибок определите степень дизорфографии у школьника.
5. По характеру ошибок определите, есть ли у школьника другое нарушение письменной речи.

Третье сетября.

Диктнт

Пришол сентябр, после жаркова лета наступила золотая осень. По апушкам леса ратут гребы: краснаголовые падасиновики, разыватые и зеленовые сыроешки, душистые рыжыки. Настарых пнях жмуться друк к друшке опята. В балотах на кочках растот руумяная клуква.

Практическое занятие 4
Лингвистические основы формирования орфографического навыка и преодоления дизорфографии

1. Выпишите из текста слова, содержащие разные типы орфограмм, и сгруппируйте их по типам орфограмм: орфограммы-буквы, орфограммы-пробелы (контакты), орфограммы-дефисы. Подчеркните орфограммы, укажите их опознавательные признаки и условия выбора.

Ранняя осень незаметно подкралась к лесным урочищам. В чащобах повеяло холодком, пропитанным легким грибным запахом, тонким ароматом опавшей листвы, которой усыпаны лесные дорожки.

Ранняя осень – чудесная, неповторимая пора года. В воздухе, напоенном ароматом увядающей травы, плывет серебристо-сизая паутина. Остро чувствуется: каждый песчаный взлобок, заваленный сосновыми иголочками, тонкая ветка черемухи, тронутый

первой позолотой березовый лист – все обласкано, покорено нежным прощальным теплом солнца.

Каждый человек встречает осень по-своему. Меня ранней осенью всегда тянет в расцвеченный яркими красками лес. На вечерней зорьке хорошо думается. Только в лесу и можно понять, как тепло прощается родная природа с красным летом.

2. Определите, на каком принципе основано написание орфограммы-буквы в выписанных вами словах.

Практическое занятие 5
Психолого-педагогические основы формирования орфографического навыка и преодоления дизорфографии

1. Как происходит решение орфографической задачи при письме?
2. Как реализуется теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий при коррекции дизорфографии?
3. Как изменяется психологическая структура письма при различных его формах (диктанте, списывании, творческом письме)?

Литература

1. Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма.- М., 1950.
2. Богоявленский Д.Н. Психология усвоения орфографии. – М., 1966.
3. Жуйков С.Ф. Формирование орфографических действий у младших школьников. – М., 1965.

Практические занятия 6-7
Методика работы по устранению и профилактике дизорфографии

1. Приведите примеры заданий для развития следующих операций у школьников:

- фонематического анализа и синтеза;
- слогового анализа и синтеза;
- языкового анализа и синтеза;
- зрительного восприятия;
- зрительного анализа и синтеза;
- пространственных представлений;
- памяти, внимания;
- зрительно-моторной координации.

2. Приведите примеры заданий для развития зрительно-моторной координации.
3. Какова последовательность дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство? Ответ сопроводите примерами упражнений.

Практическое занятие 8
Методика работы по устранению и профилактике дизорфографии

Задание для подгрупп

Разработайте конспект занятия по коррекции дизорфографии у школьников.
1 подгруппа – 2 класс.
2 подгруппа – 3 класс.
3 подгруппа – 4 класс.
4 подгруппа – 5 класс.

Материал для ориентации служат работы школьников указанных классов, которые анализировались на 2-3 практических занятиях.

Приготовьтесь провести данные занятия.

Составьте конспекты занятий по коррекции различных форм дислексий, дисграфий.

Заочная форма обучения

Практическое занятие 1
Дизорфография как одно из нарушений письменной речи

1. Распечатайте письменные работы ученика, представленные в электронном виде.
2. Сгруппируйте допущенные ошибки в зависимости от их характера: дисграфические, дизорфографические.
3. Сгруппируйте дизорфографические ошибки по нарушаемым орфографическим принципам.
4. Определите, опираясь на проведенный анализ и количество допущенных ошибок, есть ли у школьника дизорфография. Обоснуйте.
5. Оцените качество проверки учителем данных письменных работ.

Практическое занятие 2
Лингвистические основы формирования орфографического навыка и преодоления дизорфографии

1. Выпишите из текста слова, содержащие разные типы орфограмм, и сгруппируйте их по типам орфограмм: орфограммы-буквы, орфограммы-пробелы (контакты), орфограммы-дефисы. Подчеркните орфограммы, укажите их опознавательные признаки и условия выбора.

Ранняя осень незаметно подкралась к лесным урочищам. В чащобах повеяло холодком, пропитанным легким грибным запахом, тонким ароматом опавшей листвы, которой усыпаны лесные дорожки.

Ранняя осень – чудесная, неповторимая пора года. В воздухе, напоенном ароматом увядающей травы, плывет серебристо-сизая паутина. Остро чувствуется: каждый песчаный взлобок, заваленный сосновыми иголочками, тонкая ветка черемухи, тронутый первой позолотой березовый лист – все обласкано, покорено нежным прощальным теплом солнца.

Каждый человек встречает осень по-своему. Меня ранней осенью всегда тянет в расцвеченный яркими красками лес. На вечерней зорьке хорошо думается. Только в лесу и можно понять, как тепло прощается родная природа с красным летом.

2. Определите, на каком принципе основано написание орфограммы-буквы в выписанных вами словах.

Практическое занятие 3
Методика работы по устранению и профилактике дизорфографии

Разработайте конспект занятия по коррекции дизорфографии у школьников.

Материалом для ориентации служат работы школьников указанных классов, которые анализировались на 1-2 практических занятиях.

Приготовьтесь провести данные занятия.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1

Тема «Этиология и патогенез нарушений письменной речи»

Составьте таблицу «Факторы, приводящие к нарушениям письменной речи».

Задание 2

Тема «Дизорфография как одно из нарушений письменной речи»

Составьте таблицу «Степени дизорфографии».

Задание 3

Тема «Лингвистические основы формирования орфографического навыка и преодоления дизорфографии»

Составьте библиографию по теме.

Задание 4

Тема «Психолого-педагогические основы формирования орфографического навыка и преодоления дизорфографии»

Составьте библиографию по теме.

Задание 5

Тема «Методика работы по устранению и профилактике дизорфографии»

Составьте таблицу «Методы формирования орфографических умений».